

Capitolo 10

DEFINIZIONE E COINVOLGIMENTO DEL CAMPIONE

Marta Nicotra e Fancesca Volpato°*

Una volta definito il target della ricerca e costruito il test, è stata avviata la fase di formazione dei campioni sperimentali. I contatti con gli studenti sono avvenuti in varie modalità: inizialmente è stato inviato un invito via mail o di persona a tutti gli studenti sordi e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) conosciuti nelle due Università coinvolte nel progetto; successivamente sono stati contattati telefonicamente gli studenti che non avevano risposto. Sono stati contattati complessivamente 165 studenti con DSA e 48 studenti sordi. Sono stati inoltre contattati alcuni studenti con DSA dell'Università IULM di Milano.

Inizialmente ci si aspettava di raggiungere un campione pari alla metà degli studenti contattati, ma i partecipanti alla sperimentazione sono stati 44. Il primo gruppo sperimentale si compone di 33 studenti con DSA (15 femmine e 18 maschi; età 21-36 anni; età media 23 anni). 27 sono iscritti all'Università di Bologna, 4 sono iscritti all'Università Cà Foscari Venezia e 2 sono iscritti allo IULM di Milano. Di tutti gli studenti con DSA, 19 studenti presentano la sola diagnosi di dislessia; 4 studenti presentano diagnosi di dislessia e disortografia; 2 studenti hanno diagnosi di disortografia e disgrafia; 2 studenti presentano diagnosi di dislessia, disortografia e discalculia; 1 studente presenta la diagnosi di disortografia e discalculia, 1 di disgrafia, 1 di disgrafia e discalculia, 1 di dislessia e discalculia, 1 di dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia, e 1 studente ha la diagnosi di dislessia associata ad un Disturbo Specifico del Linguaggio. Considerando l'età a cui gli studenti sono stati diagnosticati, 10 hanno ricevuto la diagnosi alla scuola primaria, 3 alla scuola secondaria di primo grado, 10 alla secondaria di secondo grado e 10 dopo la scuola superiore.

Il secondo gruppo sperimentale è composto da 11 studenti (9 femmine e 2

* Servizio Studenti con Disabilità e con DSA, Università di Bologna.

° Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati, Università Ca' Foscari Venezia.

maschi; età 20-44 anni; età media 27 anni) affetti da sordità di diverso grado: medio-moderata (1), grave (5), profonda (5). L'epoca di insorgenza della sordità è dalla nascita per 4 studenti, prima dei 3 anni per 4 studenti, e dopo i 3 anni per 3 studenti. 5 studenti usano le protesi, 4 sono portatori di impianto cocleare, 2 non usano nessun dispositivo. 3 di loro hanno la lingua dei segni italiana come lingua madre. 9 studenti sono iscritti all'Università di Bologna e 2 sono iscritti all'Università Ca' Foscari Venezia, a Corsi di laurea diversi.

I criteri di selezione del campione sperimentale sono stati:

- possesso della certificazione di invalidità civile (per gli studenti sordi) e della certificazione DSA (per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento);
- iscrizione a un qualsiasi Corso di studio universitario.

Il campione di controllo è stato selezionato presso l'Università Cà Foscari Venezia. Sono stati coinvolti circa 40 docenti di cui 24 hanno accettato di presentare il progetto ai propri studenti. In totale, gli studenti a cui è stato presentato il progetto sono circa un migliaio.

L'obiettivo iniziale era coinvolgere almeno 100 studenti (25 per ciascuna delle quattro aree – economica, linguistica, scientifica, umanistica – dell'Università Ca' Foscari Venezia), ma quelli che effettivamente hanno preso parte alla sperimentazione sono stati 60. Poiché il progetto prevedeva anche la somministrazione di prove di inglese, per garantire la confrontabilità dei dati la partecipazione alla sperimentazione al test di inglese era condizionata dal possesso di alcuni requisiti:

- livello certificato di conoscenza della lingua inglese (livello minimo B1);
- madrelingua italiana;
- iscrizione al primo o secondo anno di un Corso di laurea triennale delle quattro aree scientifiche sopracitate.

Questi criteri hanno contribuito a ridurre notevolmente il numero di studenti del campione di controllo poiché non tutti erano in possesso dei requisiti richiesti. Il gruppo di controllo è costituito da 14 maschi e 46 femmine, inclusi in una fascia di età che va dai 19 ai 46 anni (età media 22 anni). 2 studenti sono iscritti ai Corsi di laurea dell'area economica, 38 sono dell'area linguistica, 2 dell'area scientifica, 15 dell'area umanistica dell'Università Ca' Foscari Venezia.

Mentre i dati ottenuti nella prova di italiano sono stati analizzati per tutti i partecipanti, sia del gruppo sperimentale sia del gruppo di controllo, per la prova di inglese sono stati considerati esclusivamente gli studenti che avevano un livello certificato di inglese pari al B1, nonostante i dati relativi alla prova di inglese fossero stati raccolti anche da coloro che avevano livelli linguistici

inferiori (tra gli studenti dei due gruppi sperimentali) o superiori. Questa scelta, dettata dal target per il quale il test di inglese era stato costruito, ha comportato una riduzione dei partecipanti analizzati in ciascun gruppo. Nello specifico, per l'analisi dei dati del test di inglese sono stati considerati 6 studenti sordi (5 di Bologna e 1 di Venezia) e 8 studenti con DSA (6 di Bologna e 2 di Venezia). Del gruppo di controllo, 24 possedevano i requisiti richiesti per partecipare anche alla sperimentazione del test di inglese. La tabella di seguito riassume i dati del campione per ciascun test:

Test sperimentale italiano			Test sperimentale inglese		
DSA	Sordi	Controlli	DSA	Sordi	Controlli
33	11	60	8	6	24

Tabella 1: studenti partecipanti al test sperimentale

In generale, le aspettative sulla partecipazione degli studenti al progetto di ricerca non erano alte. Anche in altre occasioni abbiamo rilevato una certa difficoltà a coinvolgere un numero elevato di studenti e in questo caso crediamo che la limitata partecipazione possa essere ricondotta a quattro motivi principali:

- mancanza di tempo: la sperimentazione si è svolta in gran parte nel mese di maggio, periodo in cui gli studenti sono impegnati nella preparazione degli esami della sessione estiva;¹ anche la lunghezza delle prove ha scoraggiato alcuni degli studenti contattati;
- difficoltà a percepire l'utilità immediata della ricerca. Generalmente gli studenti non sono motivati a partecipare a questo tipo di progetti se non intravedono un riscontro concreto in breve tempo. In questo caso, molti tra gli studenti contattati hanno chiesto se la modifica dei test d'accesso sarebbe stata attivata a partire dall'anno accademico successivo;
- scarsa consapevolezza delle proprie difficoltà linguistiche;
- difficoltà ad esporsi sui propri punti deboli.

Prima di avviare la somministrazione dei test di italiano e di inglese, al gruppo sperimentale è stata proposta la compilazione del Questionario linguistico, clinico e psicologico (v. Capitolo 11), in modo da raccogliere informa-

¹ Il campione di controllo e alcuni studenti del gruppo sperimentale sono stati testati presso le sedi dell'Università Ca' Foscari Venezia da marzo a maggio 2014. Gli studenti dello IULM hanno partecipato nel mese di giugno 2014 collegandosi dalla loro sede universitaria al server dell'Università Ca' Foscari Venezia. Per il gruppo sperimentale, sono state organizzate a Bologna due sessioni di lavoro, l'una il 23 maggio e l'altra il 30 maggio 2014.

zioni generali e specifiche relative a tre ambiti di indagine e approfondimento:

- usi linguistici e competenze in lingua straniera;
- diagnosi e percorso riabilitativo;
- aspetti psicoattitudinali.

Questa fase è stata gestita principalmente via mail attraverso l'invio del link al questionario caricato su *google drive*. Sempre a distanza sono state fornite le indicazioni sulla compilazione e risolti i dubbi e i problemi tecnici che man mano si presentavano.

Una volta terminata la fase di selezione e di definizione del campione, si è proceduto alla raccolta dei dati. Come è stato detto nel Capitolo 9, per raccogliere i dati ci si è avvalsi di un test in formato elettronico, reso disponibile tramite una piattaforma Moodle intra-ateneo e somministrato in presenza. I test sono stati somministrati nelle sedi universitarie di Venezia e Treviso dell'Università Ca' Foscari Venezia, presso le aule della Scuola di Lingue di Bologna, e nella sede dello IULM di Milano. I dati dei test svolti nelle sedi di Treviso, di Venezia e di Milano sono confluiti nella piattaforma Moodle dell'Università Ca' Foscari Venezia, mentre i dati dei test svolti nella sede di Bologna sono stati raccolti nella piattaforma Moodle dell'Università di Bologna.